**ALAPLI IMKB MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**KİMYA DERSİ 1.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETİM YILI** | **2020-2021** |
| **TARİH** | **25.08.2020 Saat:11:30** |
| **TOPLANTI YERİ** | **Müdür yardımcısı odası** |
| **TOPLANTI NO** | **1** |
| **TOPLANTIYA KATILANLAR** | **İsmail ŞEN (Müdür Yardımcısı)**  **Emel DARICI (Kimya Öğretmeni)** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama,
2. Zümre Toplantılarıyla İlgili Mevzuatların Okunması ve Gerekli Açıklamalarda Bulunulması,
3. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun incelenmesi, Türk millî eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,
4. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılıyla İlgili Planlamaların; Eğitim ve Öğretimle İlgili Mevzuatlara, Okulun Kuruluş amacı ve Kimya Dersi Öğretim Programına Uygun Yapılması,
5. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Okul Dönem Sonu Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Sonu İlçe Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında alınan kararların incelenmesi,
6. Atatürkçülükle İlgili Konuların Üzerinde Durularak Çalışmaların Buna Göre Planlanması ile Öğretim Programlarının İncelenmesi, Programların Çevre Özellikleri de Dikkate Alınarak Amacına ve İçeriğine Uygun Olarak Uygulanması, Yıllık Plan ve Ders Planlarının Hazırlanması ve Uygulanmasında Konu ve Kazanım Ağırlıklarının Dikkate Alınması,
7. 2023 Eğitim- Öğretim Vizyonunda Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Hedeflerinin incelenmesi,
8. Yazılı sınavlar, Projeler ve Performans görevlerinin görüşülmesi ve yeni yönetmeliğe göre düzenlenmesi
9. Öğrencilere verilecek proje ve performans konularının tespiti,
10. Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,
11. Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi,
12. İş sağlığı ve iş güvenliği konusunda yapılacak çalışmalar,
13. Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları,
14. Covıd-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi,
15. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Öğrencilerin Covid-19 Salgını Sürecindeki Öğrenme Kazanımlarına İlişkin Eksiklerin Giderilmesine Yönelik Gerçekleştirilecek Tamamlayıcı Eğitim Programının Planlanması,
16. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ile Ders Planlarının Görüşülmesi,
17. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi,
18. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Ders Bazında Gerçekleştirilecek Uzaktan Öğretim Etkinliklerinin Planlanması,
19. Tasarruf tedbirlerinin görüşülmesi
20. Türkçenin güzel ve doğru konuşulup yazılması için alınacak önlemlerin belirlenmesi
21. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
22. Dilek ve temenniler.

**YAPILAN GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR**

1. **Açılış ve yoklama,**

Toplantıya Başkanlık eden Okul Müdür yardımcısı İsmail ŞEN “Yeni eğitim ve öğretim yılının hepimize hayırlı olmasını dileyerek Covid-19 salgının bir an önce bitmesi ve normal hayata dönülmesini temenni ediyorum” diyerek toplantıyı açtı.

Yapılan yoklamada kimya öğretmeni Emel DARICI’ nın hazır olduğu görüldü**.**

1. **Zümre Toplantılarıyla İlgili Mevzuatların Okunması ve Gerekli Açıklamalarda Bulunulması,**

**Zümre Öğretmenler Kurulu,**

MADDE 111- (1) Zümre öğretmenler kurulu, okulda aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşur. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ayrıca uzman, usta öğretici, eğitici personel ve atölye teknisyenleri de zümre öğretmenler kuruluna katılır. Kurul, ilk toplantısında o eğitim ve öğretim yılı için kendi aralarından birini başkan seçer.

(2) Kurul, eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda olmak üzere en az üç defa toplanır. Kararlar, oy çokluğuyla alınır ve müdürün onayından sonra öğretmenlere duyurulur. Kurul toplantıları ders saatleri dışında yapılır. Ayrıca zümre öğretmenler kurulu program ve diğer öğrenme etkinliklerini değerlendirmek, uygulama süreçlerini izlemek, ortak kullanılacak ölçme-değerlendirme araçlarını hazırlamak ve sınav analizlerini yapmak üzere her ay belirli bir günde bir araya gelir. Bu toplantılara ayda bir kez okul müdürü veya sorumlu müdür yardımcısı katılır.

(3) Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında;

a) Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

b) Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, Türk millî eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,

c) Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,

ç) Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,

d) Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,

e) Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,

f) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,

g) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,

ğ) Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,

h) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,

ı) Görsel sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçütleriyle puanlarının belirlenmesi,

i) Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programlarıyla okul ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması,

j) Öğrencilerin okul içinde, Öğrenci Seçme Sınavında, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının ders bazında değerlendirilmesi ve benzeri konular görüşülür.

(4) Okul müdürü gerektiğinde aynı sınıf seviyesinde zümre öğretmenleriyle toplantı düzenleyebilir.

Müdür yardımcısı İsmail ŞEN tarafından gerekli açıklama ve hatırlatmalar yapıldı. Yıl içerisinde gerekli görülen zamanlarda bir araya gelinmesi kararlaştırıldı.

1. **1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun incelenmesi, Türk millî eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,**

Türk Mili Eğitiminin Genel Amaçları Müdür yardımcısı İsmail ŞEN tarafından okundu.

**Genel Amaçlar;**

* Türk devrim ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milleti’nin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek
* Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan, haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
* İlgi, istidat ve yeteneklerini geliştirerek bilgi, beceri davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Türk Milli Eğitimi’nin temel ilkeleri Müdür yardımcısı Burak ESİN tarafından okundu.

**Temel İlkeler;**

**1**.Genellik ve Eşitlik

2.Ferdi ve Toplum İhtiyaçları

3.Yöneltme

4.Eğitim Hakkı

5.Fırsat Eşitliği

6.Süreklilik

7.Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

8.Demokrasi Eğitimi

9.Laiklik

10.Bilimsellik

11.Planlılık

12.Karma Eğitim

13.Okul ve Ailenin İş birliği

14.Her yerde Eğitim

Bu amaç ve ilkeler ünitelendirilmiş yıllık planlara, ünite ve konuların özelliğine göre dağıtılarak işlenecektir.

1. **2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılıyla İlgili Planlamaların; Eğitim ve Öğretimle İlgili Mevzuatlara, Okulun Kuruluş amacı ve Kimya Dersi Öğretim Programına Uygun Yapılması**,

Müdür yardımcısı İsmail ŞEN; yapılan planlamaların eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın özelliklerine uygun olarak uygulanması gerektiğini söyledi.

Emel DARICI; Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması için, 13/01/2018 tarih ve 30 sayılı Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı incelendi ve değerlendirildi. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılmıştır.

Buna göre:03.07.2020 Tarihli 84037561-10.06.01-E.8948074 Sayılı Bakanlığımız Genelgesi (2020/4) ve 15.08.2020 tarih ve 83203306-10.07.02-E.10700187 sayısı Çerçevesinde Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapıldı.

Yıllık planlar yapılırken Kimya Dersi Öğretim Programı doğrultusunda konular aşağıdaki gibi olacak.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.SINIF** | | | | |
| **Ünite No.** | **Ünite Adı** | **Kazanım Sayısı** | **Önerilen Süre (Ders Saati)** | **Yüzde Oranı** |
| 1 | Kimya Bilimi | 7 | 6 | 8 |
| 2 | Atom ve Periyodik Sistem | 5 | 16 | 22 |
| 3 | Kimyasal Türler Arası Etkileşimler | 11 | 22 | 31 |
| 4 | Maddenin Hâlleri | 10 | 20 | 28 |
| 5 | Doğa ve Kimya | 5 | 8 | 11 |
| **TOPLAM** | | **38** | **72** | **100** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. SINIF** | | | | |
| **Ünite No** | **Ünite Adı** | **Kazanım Sayısı** | **Önerilen Süre**  **(Ders Saati)** | **Yüzde Oranı** |
| 1 | Kimyanın Temel Kanunları ve Kimyasal Hesaplamalar | 4 | 26 | 36 |
| 2 | Karışımlar | 5 | 18 | 25 |
| 3 | Asitler, Bazlar ve Tuzlar | 7 | 16 | 22 |
| 4 | Kimya Her Yerde | 7 | 12 | 17 |
| **TOPLAM** |  | **23** | **72** | **100** |

1. **2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Okul Dönem Sonu Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Sonu İlçe Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısında alınan kararların incelenmesi**

2019- 2020 eğitim öğretim yılı okul dönem sonu zümre toplantısı Covid-19 salgını nedeniyle eğitime ara verilmesinden dolayı toplantı gerçekleştirilemedi. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında en son yapılan okul zümre kararları ile ilçe zümresinde alınan kararları Kimya Öğretmeni Emel DARICI tarafından okundu. Kararların uygulandığı ve bazı kararların bu yıl da uygulanması gerektiğine karar verildi. Ayrıca zümre çerçevesi Covid-19 pandemi süreci içinde bakanlıkça yapılacak program çerçevesinde , yüz yüze eğitim veya uzaktan eğitim yapılmasına yönelik tüm iş ve işlemlerin buna göre yapılmasına karar verildi.

1. **Atatürkçülükle İlgili Konuların Üzerinde Durularak Çalışmaların Buna Göre Planlanması ile Öğretim Programlarının İncelenmesi, Programların Çevre Özellikleri de Dikkate Alınarak Amacına ve İçeriğine Uygun Olarak Uygulanması, Yıllık Plan ve Ders Planlarının Hazırlanması ve Uygulanmasında Konu ve Kazanım Ağırlıklarının Dikkate Alınması,**

Öğretim programlarında yer alması gereken 2104–2212–2488 sayılı T.D. ve 27.04.1998 tarih ve 64 sayılı Talim Terbiye Komisyonu Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması için Müdür yardımcısı İsmail ŞEN, 1/9/2018 tarih ve 30522 sayılı resmi gazetede yayınlanan ortaöğretim kurumları yönetmenliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelikteki ilgili maddeye ait; “Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,” cümlesini okudu.

Kimya Öğretmeni Emel DARICI, Covid-19 salgını süresince alınan tedbirler, mevzuattaki yenilik ve değişiklikler, yeni gelen emir, genelge ve tebliğlerin sürekli olarak incelendiği ve son gelişmelerin titizlikle takip edildiği söylendi.2104, 2212, 2488sayılı Tebliğler Dergisi’ndeki “Atatürk İlke ve İnkılâpları’nın Öğretim Esasları” ile “öğretim programlarında yer alan Atatürkçülükle ilgili konular”ını okuyarak, yıllık planda belirtilecek olup, “Kimya dersi ile ilgili Atatürkçülük konuları 2104 nolu tebliğler dergisinde bulunmaktadır. Yıllık planlarda, yeri geldikçe veya önemli gün ve haftalarda bu konuların üzerinde durulması gerektiğini belirtti. Bu konular;

a. Atatürk’ün “Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur” özdeyişinin günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulmalıdır.

b. Yine Atatürk’ün “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” özdeyişinin bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır.

c. Atatürk’ün bilim ve fende, fennin uygulaması olan tekniğe ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki “Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır” şeklindeki sözleri üzerinde durulmalıdır.

d. Atatürk zamanında kurulan fabrikalar ve fen kuruluşlarının O’nun fen ve tekniğe dayanan sanayiye verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir.

e. Atatürk’ün “İstikbal Göklerdedir” sözünün anlamı belirtilmeli; Atatürk’ün fen ve teknikten soyutlanamayan hava gücüne dolaylıda olsa bu gücün dayandığı fen ve tekniğe verdiği önem açıklanmalıdır.

f. Osmanlılar zamanında kullanılması güç olan arşın, dirhem, okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır pratik metrik sistemin gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk’ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir.

g. Fizik, kimya ve biyoloji derslerinin ve fen bilimleri ve matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin Atatürk’ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir.

**KARAR:** Kimya dersi ile ilgili Atatürkçülük konularının yıllık planlara yansıtıldığı şekilde dikkatle, titizlikle ve özenle yer verilmesine ve Atatürkçülük ile ilgili konularda Tarih dersi öğretmenleriyle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi.

Kimya Öğretmeni Emel DARICI, Ünitelendirilmiş Yıllık Planların Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Hususlar, (2551, 2575 sayılı Tebliğler Dergilerindeki esaslar ve Öğretim programları); yıllık planların Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2011 tarih ve 114 sayılı kararı doğrultusunda hazırlanması gerektiğini hatırlattı. Her ders saatinde yapılacak faaliyetlerin yıllık planda belirtilmesi kararlaştırıldı. Derslerin işlenişinde konuya göre ayrılacak sürenin, kullanılacak araç ve gereçlerin, uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin yıllık ve günlük planlarda belirtilmesi gerektiğini hatırlattı.

Müdür yardımcısı İsmail ŞEN, ders planlarının nasıl hazırlanması gerektiğiyle ilgili bilgilerin Ağustos 2003 tarihli 2551 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlandığını ve planların bu doğrultuda titizlikle yapılması gerektiğini hatırlattı. Bu yıl da geçen yıl olduğu gibi Atatürk İlke ve İnkılâpları ile ilgili konuların yıllık planlarda ayrı bir başlık halinde gösterilebileceğini veya konular bölümüne eklenebileceğini tekrarladı.

KARARLAR: Yıllık planlar ilgili yönetmeliklere göre hazırlanacaktır. Çalışma takvimine uyulacaktır. Tüm sınıfların yıllık planları en son güncellenen müfredata göre yapılacaktır.

2020- 2021 Eğitim ve Öğretim yılında müfredatlarda yer alan konuların mümkün olduğunca dengeli bir şekilde dağıtılması kararlaştırıldı. Planların yapımında belirtilen Tebliğler Dergilerindeki açıklamalara uyulacaktır. Öğretim programlarına dikkat edilecek,işlenecek konular ve bu konulardan elde edilecek kazanımlar, davranışlar, hedefler belirtilecektir. Planlar hazırlanırken resmî tatil günlerine, dini bayram tatillerine, özel gün kutlamalarına dikkat edilecektir. Son olarak hazırlanan planlar okulun özelliklerine uygun olacaktır.

1. **2023 Eğitim- Öğretim Vizyonunda Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Hedeflerinin incelenmesi,**

2023 Eğitim Öğretim Vizyonunda Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Hedefleri:

HEDEF 1.Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değerin artırılması

Kimya dersi açısından, bu hedefle ilgili yapılabilecekler, Eğitimli, kültür düzeyi yüksek, yaşadığı çevreye ve gelişmelere karşı duyarlı, saygılı öğrenciler yetiştirmektir.

HEDEF 2.Mesleki ve Teknik eğitimde Rehberlik erişim imkanları artırılacak

Bilgiye ulaşma konusunda, Merak eden, Soru soran, Düşünen, Araştıran bireyler yetiştirmek.

Bir üst öğrenim kurumları olan üniversiteye girişte gerekli rehberliği, Kimya dersi olarak yetiştirme kurslarıyla üniversite sınavına hazırlık yapmak.

HEDEF 3.Yeni nesil müfredatlar geliştirilecek

Kimya dersi açısından, konu ve kazanımların, üretime ve istihdama dönük, proje üreten bireyler yetiştirmek için, daha sade, anlaşılır, güncel konu kazanım ve müfredat hazırlığı çalışmaları yapmak, Milli Eğitim Müdürlüğü’ne raporla bildirmek.

HEDEF 4.Eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecek

HEDEF 5.Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecek

HEDEF 6.Mesleki ve teknik eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim ilişkisi güçlendirilecek

HEDEF 7.Yerli ve Milli Savunma Sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecek.

Yerli ve Milli Savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Kimya derslerinde öğrencilere gerekli bilgilendirmeleri yapmak.

1. **Yazılı sınavlar, Projeler ve Performans görevlerinin görüşülmesi ve yeni yönetmeliğe göre düzenlenmesi,**

Kimya Öğretmeni Emel DARICI; 01/09/2018 Tarihli ve 30522 Sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik gereği ortak yazılıların esnediğini artık ortak yazılıların alınan kararlar doğrultusunda yapılabileceğini belirtti ama her ihtimale karşı yazılı tarihlerini belirlememiz gerektiğine karar verildi; Tüm sınıflarda iki yazılı bir de ortalamasını yükseltmek isteyen öğrenciler için sınav yapılması gerekmektedir.

Yazılı sınavlar ve Performans Görevleri;

Tebliğler Dergisinden Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği okundu ve değerlendirildi. Yazılı ve performanslar ile ilgili aşağıdaki kararlar alındı. Haftalık ders saatine göre aşağıdaki gibi olmasına karar verildi. Olumsuz şartlar gerçekleştiğinde, şartlara uygun olarak tarih değişikliğine gidilecektir.

9. ve 10. Sınıflarda

1. Dönem için 2 ortak sınav ve 2 performans

2. Dönem için 2 ortak sınav ve 2 performans

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.DÖNEM | 1.YAZILI SINAV | 2.YAZILI SINAV |
| 9.sınıf | Kasım Ayının 2. haftası | Ocak Ayının 1.haftası |
| 10.sınıf | Kasım Ayının 2. haftası | Ocak Ayının 1.haftası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.DÖNEM | 1.YAZILI SINAV | 2.YAZILI SINAV |
| 9.sınıf | Mart Ayının 4.haftası | Mayıs Ayının 4.haftası |
| 10.sınıf | Mart Ayının 4.haftası | Mayıs Ayının 4.haftası |

Yazılılar ve sınavlar konusunda dikkat etmemiz gereken unsurlar;

a) Cevap anahtarlarını sınavı uygulamadan önce çıkarmalıyız, sürenin uygun olup olmadığını kontrol etmeliyiz.

b) Sınavdan hemen sonra cevap anahtarlarını öğrencilerin görebilecekleri panolara asmalıyız.

c) Öğrenciler bu vesileyle yanlışlarını görüp sonraki sınavlarda aynı hataları yapmamalı.

d) Sınavı değerlendirdikten sonra öğrencilere hemen duyurmalıyız.

e) Öğrencilerin zorlandıkları konularda zaman zaman tekrarlar yapmalıyız.

Kimya Öğretmeni Emel DARICI tarafından sınav şeklinin 1.sınav için çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, açık uçlu sorular gibi soru tiplerinin bir karması ya da sadece açık uçlu sorular; 2.sınav için çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, açık uçlu sorular gibi soru tiplerinden oluşacağı belirtildi.

Kimya Öğretmeni Emel DARICI; performans ve proje görevlerini 4 kısımda değerlendirebiliriz;

1. Öğretici olmalı.

2. Araştırmaya yöneltecek nitelikte olmalı.

3. İşlenen konu ile ilgili olmalı.

4. Yapabileceği, gerçekleştirebileceği zorlukta olmalı dedi.

Yönetmeliklere uygun olarak belirlenen konulardan projelerin yılda bir kere,

Kasım ayının ilk haftasında verilmesi, Nisan ayının ikinci haftasında toplanmasına karar verildi. Proje ve performanslar aşağıdaki kriterlere uygun olarak değerlendirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALAPLI IMKB MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KİMYA DERSİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **PERFORMANS ÖDEVİ** | | | | | | | |  | **SINIF İÇİ ETKİNLİK** | | | | | | | | |
|  | **SINIF** | Ödeve uygun plan yapma/gurup içinde uygun  görev dağılımı yapma | Ödev hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanma | Performans ödevi konusunun amaca uygun hazırlanması toplanan bilgilerin analiz edilmesi toplanan bilgilerin düzenlemesi | Ödevi zamanında hazırlayıp teslim edilmesi | Raporun anlaşılır biçimde yazılması Türkçe yazım kurallara uyulması içerik sayfa düzeni temizliğe dikkat edilmesi. | Performans ödevi konusunun materyalle desteklenmesi ve ortaya çıkan ödevin amacına uygun olması | Ödev sunumunda eleştirel düşünce becerisi sergileme Verilen sürede akıcı bir şekilde öz güvene sahip olarak sunu yapma | **.PERFORMANS NOTU** |  | Grup çalışmalarına katılım | Kılık kıyafete uygun gelme | Soru ve önerilere verdiği cevap | Sınıf etkinliklerine katılımı | Ders araç gereçlerini eksiksiz getirme ve not tutma | Verilen ödevleri zamanında yapma | Sınıf içi çalışmalarında dönüt alınabilme | Derslere zamanında gelme | **PERFORMANS NOTU** |
| Okul N. | ADI-SOYADI | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** | **10** | **100** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **30** | **10** | **10** | **10** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

UYGUNDUR.

Kimya Öğretmeni Okul Müdürü

**PROJE DEĞERLENDİRME FORMU**

**DEĞERLENDİRME SONUCU**

ÖĞRETMENİN A)Puan :................

Adı Soyadı :...................... B)Not :................

Branşı :........................

Öğretmenin imzası :...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERS | |  | |
| PROJEİN KONUSU | |  | |
| **PROJE KONTROLÜ** | | | |
| ARALIK | OCAK | ŞUBAT | MART |
|  |  |  |  |

ÖĞRENCİNİN

Adı soyadı :......................

Sınıfı :.......................

Numarası :.......................

PROJEİN VERİLDİĞİ TARİH:...............

ÖĞRENCİNİN İMZASI :................

PROJEİN TESLİM TARİHİ :...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR** | **PUAN** | **ALDIĞI PUAN** |
|  | Proje Hazırlama, Plana Yayma Ve Uygulama Başarısı | **10** |  |
|  | Proje İçin Gerekli Bilgi Doküman Araç-Gereç Toplanması Ve Kullanılması | **10** |  |
|  | Kendisini Geliştirmek Amacı İle Projei Bizzat Yapması | **10** |  |
|  | Proje Hazırlama Sırasında Ders Öğretmeni İle Diyalog Kurması | **10** |  |
|  | Kaynak Kişiler İle Varsa Kaynak Guruplar İle İletişim Kurabilme | **15** |  |
|  | Projenin Doğruluk Ve Kullanabilirlik Derecesi | **15** |  |
|  | Projenin Yazım Ve Dersin Özel Kurallarına Uygunluğu | **5** |  |
|  | Düzgün İfade Kullanma Ve Anlaşılabilir Olması | **10** |  |
|  | Projenin Özenle Yapılması , Tertip Temizlik Ve Estetik Görüntüsü | **5** |  |
|  | Projenin Zamanında Teslim Edilmesi | **10** |  |
|  | **Toplam** | **100** |  |

**NOT:**

1-Proje Konusu Öğrenciye İmza Karşılığı Bildirilecektir.

2-Öğrencinin Ders Öğretmenleri İle Görüşmesinde Öğretmen Tarafından Notlar Alınacaktır.

3.Her Öğretmen Verdiği Projelerle İlgili Sonuçları Dosyalayacaktır.

4-Öğrencinin Çalışma Planı ,Bilgi,Doküman Ve Araç Gereç Listesi ,İletişim Kurduğu Kaynak Kişilerin Listesi Projenin Sonunda Yararlanılan Kaynaklar Bölümünde Belirtilecektir.

1. **Öğrencilere verilecek proje ve performans konularının tespiti,**

Öğretmenlerin bu konulara bağlı kalması zorunlu değildir. Konular öğrencinin seviyesi de dikkate alınarak tercih edilmelidir, ayrıca bu konuların dışında öğrencinin dersle ilgili merak ettiği, ilgi duyduğu herhangi bir konuyla ilgili de proje ödevi verilebileceği belirtilerek zümre toplantısında karara bağlanmıştır.

|  |  |
| --- | --- |
| **9.SINIF KİMYA DÖNEM PROJE KONULARI**  Simya nedir. Tarihteki önemli simyacılar ve çalışmaları  Analitik kimya hakkında bilgi  Biyokimya hakkında bilgi  Termokimya hakkında bilgi  Polimer kimya hakkında bilgi  Bileşiklerin kimyasal yol ile ayırma yöntemleri  Elementlerin özellikleri hakkında bilgi  Bileşiklerin özellikleri hakkında bilgi  Soygazlar hakkında bilgi  Atomda bulunan tanecikler (atom altı tanecikleri) hakkında bilgi  Dalton atom modeli hakkında bilgi  Thomson atom modeli hakkında bilgi  Rutherford atom modeli hakkında bilgi  Bohr atom modeli hakkında bilgi  Modern atom modeli hakkında bilgi  İzotop atomlar ve özellikleri  Periyodik cetvelin periyotları hakkında bilgi  Periyodik cetvelin grupları hakkında bilgi  Periyodik özellikler (atom çapı ve elektronegatiflik) hakkında bilgi  Periyodik özellikler (iyonlaşma enerjisi) hakkında bilgi  Periyodik özellikler (metalik ve ametalik özellik) hakkında bilgi  Gazların kinetik teorisi hakkında bilgi  Gaz Kanunları ( Boyle-Mariotte ve Gay-lussac Kanunu) hakkında bilgi  İdeal gaz denkleminin oluşumu ve gaz sabiti hakkında bilgi  Sıvıların akışkanlığı hakkında bilgi  Atom fikrinin tarihi  Atom modelleri ve gelişimi  Kimya kanunları  Kimyasal bağlar | **10. SINIF KİMYA DÖNEM ÖDEVİ KONULARI**  Kimyasal Hesaplamalar  Mol Kavramı  Asitlerin özellikleri  Bazların özellikleri  Tuzun oluşumu ve özellikleri  Asit baz tepkimeleri  Hayatımızda asit ve bazlar  Yaygın olarak kullanılan tuzlar ve kullanım alanlarının incelenmesi.  Asit yağmurları ve etkileri  Günlük yaşamda karşılaşılan bazı maddelerin pH değerlerinin incelenmesi.  Sülfirik ve nitrik asidin kullanım alanları.  Laboratuvar çalışmalarında bilinmesi gereken tehlike işaret ve sembolleri.  Karışımlar ve sınıflandırılması  Çözeltiler ve özellikleri  Karışımların ayrılması  Karışımların ayrılma yöntemleri.  Asit yağmurlarının toprak kimyasına, canlılara ve tarihi eserlere etkisini araştırınız.  İnsan vücudunda bulunan tampon çözeltiler nelerdir? |

1. **Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,**

Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak yöntem ve tekniklerin belirlenmesi için ortaöğretim kimya programında kimya eğitiminden umulan çıktılar dört ana grupta mütalâa edilmiştir:

• Kimya İçerik Kazanımları,

• Bilimsel Süreç Becerileri (BSB),

• Kimya-Teknoloji-Toplum-Çevre İlişkisi Kazanımları (KTTÇ),

• İletişim, Tutum ve Değer Becerileri (İTD),

Konulara göre Kimya Öğretmeni Emel DARICI; genel olarak ders işleme metot ve tekniklerini,

a) Anlatım

b) Soru-cevap

c) Gösteri

d) Deney, gezi, gözlem

e) İnceleme, araştırma

f) Problem çözme

g) Görsel yayınlardan (etkileşimli tahta uygulamaları) yararlanma şeklinde sıraladı.

1. **Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak iş birliği esaslarının belirlenmesi**,

Kimya öğretmeni Emel DARICI: , mol kavramı ve kimyasal hesaplamalar konusunda, birim çevirmeleri konularında **Matematik** öğretmenler ile, maddenin ayırt edici özellikleri konularında **Fizik** öğretmenleri ile, PH, karbonhidratlar katalizör azotlu bileşikler konularında **Biyoloji** öğretmenleri ile, Atatürkçülük konularında Tarih öğretmenleri ile, doğru ve olumlu cümle ve imla kuralları konusunda **Edebiyat** öğretmenleri ile ,Kireç taşı ve alçı taşı gibi kimyasal bileşiklerin ülkemizin hangi bölgelerinde bulunduğunu ayrıca elementlerce zengin olan madenlerimizin coğrafik durumlarını konusunda **Coğrafya** Öğretmenleri ile işbirliği yapabiliriz. Bu konular ilgili öğretmenlerin zümre başkanlarına iletilerek planlama yapmaları kararlaştırıldı.

1. **İş sağlığı ve iş güvenliği konusunda yapılacak çalışmalar,**

Müdür Yardımcısı İsmail ŞEN; okulda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili öğretmenlerin çoğu önceki dönemlerde seminere alınıp bilgilendirildiler. Mesleki eğitimin kalitesi arttırılarak İSG konusunda daha fazla önem vermeli, öğrencilere güvenli yaşam tarzı benimsetilmeli ve her adımda ''Önce güvenlik'' demeli, ''Bana bir şey olmaz” ifadesinden kaçınmalıyız.

1. **Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları,**

Olağanüstü bir dönemden geçerken öğrencilerin onları olumsuz etkileyecek haberlere ve olaylara maruz kalması, uzun süre ev dışına çıkamamaktan kaynaklı bunalım, akranları ile iletişim kuramamaları ve sosyalleşememeleri, öğrencilerin psikolojik durumlarını doğrudan etkilemektedir. Virüs salgını sonrası bu etkileri en aza indirebilmek için öğrencilerin gerekli psikolojik destek ve rehberlik hizmetlerinden faydalanması gerekmektedir.

Öğrencilerimize sağlıklı yaşam koşulları ve teknoloji bağımlılığı eğitimi verilerek hem öğrencilerimizin sağlıklı yaşam becerileri pekiştirilebilir. Hem de pandemi sürecinin öğrencilerimizin üzerindeki olumsuz etkisi azaltılabilir.

Uzaktan eğitim sürecinde teknolojik imkanlarındaki farklılıklardan dolayı öğrenciler eşit düzeyde eğitim olanaklarından yararlanamamıştır. Bu sebeple telafi eğitimi bazı öğrenciler için gördüğü derslerin tekrarı olurken bazı öğrenciler için ise hiç görmedikleri bir konuya başlangıç olarak gelebilir. Ders planlamaları bu hazırbulunuluşluk durumu baz alınarak hazırlanmalıdır. Seçmeli derslerde bu farklılıkları gidermek için kullanılabilir telafi eğitimi sürecinde seçmeli dersler geçici olarak uygulanmayabilir.

1. **Covıd-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi,**

Covıd-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi konusunda şu hususlar dile getirilmiştir.

\* Hem öğretmenlerin hem öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’yı etkin şekilde kullanmaları konusunda çalışmalar yapılmalıdır.

\* Konu anlatımlarını destekleyici sunum ve video kullanımı arttırılmalıdır.

\* Uzaktan eğitim yoluyla verilen eğitim ve gönderilen çalışmalar yüz yüze eğitimle de pekiştirilmelidir.

\* Gelecek eğitim öğretim yılında konular işlenirken, yeri geldiğince bu yıl uzaktan eğitim ile verilen konulara dönüş yapılmalı, öğrencilerin varsa eksiklikleri giderilmelidir.

\*Vürüsün bulaşma yolları hakkında bilgi verilmeli, kişisel hijyen ve maske kullanımı üzerinde durulmalıdır.

1. **2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Öğrencilerin Covid-19 Salgını Sürecindeki Öğrenme Kazanımlarına İlişkin Eksiklerin Giderilmesine Yönelik Gerçekleştirilecek Tamamlayıcı Eğitim Programının Planlanması,**

2020-2021 Eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid-19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksiklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek tamamlayıcı eğitim programı (telafi eğitimi) tüm sınıflara göre hazırlanmış ve telafi planları okul idaresine sunulmuştur.

1. **Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ile Ders Planlarının Görüşülmesi,**

Müdür yardımcısı İsmail ŞEN, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hakkında bilgi verdi. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin bireyselleştirilmiş öğretim formu doldurulacak ve ayrı bir sınav yapılacaktır. Bu konuda sınıf ve okul rehber öğretmenleri rehberliğinde hareket edilecektir.

Emel DARICI; 2019-2020 eğitim öğretim yılında özel öğretime ihtiyacı olan öğrencilerimize uygun BEP hazırlandı. Öğrenciye uygun çalışma kağıtları hazırlanarak öğrenciye ve ailesine gönderildi. Öğrenciye uygun sınavlar hazırlanarak uygulandı. 2020-2021 eğitim öğretim yılında da özel öğretime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

1. **Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi,**

Covid-19 adlı virüsün sebep olduğu salgın hastalığın ülkemizi tehdit etmeye başlamasıyla birlikte bazı tedbirler hayata geçirildi. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığımız da okullarımızda eğitime ara vererek salgının yayılmasına karşı gereken önlemi almış oldu. Bakanlığımız hemen sonrasında öğrencilerimizin kesintiye uğrayan eğitim süreçlerine destek olmak ve çocuklarımızın öğrenme motivasyonlarına katkı sunmak amacıyla 23 Mart tarihinden itibaren EBA üzerinden televizyon ve internet aracılığı ile uzaktan eğitim faaliyetlerini hizmete soktu. Öğretmenler olarak bu süreçte öğrencilerle iletişim araçlarıyla bağlantı kurarak destek olunmaya çalışıldı. Bizler de üzerimize düşen görevleri mart ayından beri en iyi şekilde yerine getirmekteyiz. Öğrenmede unutmanın katlanarak artacağından hareketle öğrencilerin telafi edilemez bilişsel, duygusal kayıplar yaşamaması için yoğun, kısa ve etkili telafi eğitimi şarttır.

1. **2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Ders Bazında Gerçekleştirilecek Uzaktan Öğretim Etkinliklerinin Planlanması,**

Bilindiği üzere dünyanın çeşitli ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de görülen Covid -19 salgını nedeniyle koruyucu ve önleyici tedbirler kapsamında okullarımızda yüz yüze eğitime ara verilmiştir. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covıd-19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksiklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek tamamlayıcı eğitim programının planlanması konusunda, “Bakanlık Tamamlayıcı Eğitim Programı” 25.08.2020 tarihinde yayınlanmıştır. Yayınlanan genelgede 2019- 2020 eğitim-öğretim dönemi pandemi sebebiyle işlenmeyen konuların, 18 Eylül 2020 tarihine kadar sürdürülecek uzak eğitim ile tamamlanacağı belirtilmiştir. Bakanlık tarafından belirlenen kritik konu ve kazanımlar doğrultusunda ders planı hazırlanmasına karar verilmiş, Bakanlığımızın hazırladığı etkinlik örneklerinden faydalanılması gerektiği zümre toplantısında belirtilmiştir.

1. **Tasarruf tedbirlerinin görüşülmesi,**

Müdür Yardımcısı İsmail ŞEN; Öğrencilerde tasarruf bilincinin oluşturulması, okulda enerji tasarrufu ve verimliliği konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi gerekir, dedi.

**KARAR**

1.İdare odalarında ve öğretmenler odasında kullanılan bilgisayarların kullanılmadığı zamanlarda kapatılmasının sağlanması ya da düşük enerji modunda çalıştırılması, kâğıt kullanımına dikkat edilmesi,

2. Aydınlık günlerde okul binası içindeki tüm mekanlarda ışıkların kapalı tutulması,

3. Binanın ısıtıldığı zamanlarda giriş kapısı ve pencerelerin açık unutulmaması için gerekli tedbirlerin alınması, kararlaştırıldı.

1. **Türkçenin güzel ve doğru konuşulup yazılması için alınacak önlemlerin belirlenmesi,**

Dersin tüm faaliyetlerinde (Dersin işlenişi, yazılı, uygulama, performans, proje vb.) Türkçe öğretimine önem verilmelidir. Türkçenin konunun, dersin özelliğine bakılmaksızın o dersin bir parçası olduğu unutulmamalıdır. Öğrenciler son yıllarda sosyal medyadan çok etkilenmekte bu da konuşma ve yazılarına etki etmektedir. O yüzden bu konuda hassas davranılmalıdır.

1. **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**

Girişimcilik konusu günümüzde ön plana çıkmıştır. Bu konuda sürekli teşvikler verilmekte ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu nedenle öğrencilerimize bu konu hassasiyetle anlatılmalı ve öğrencilerimiz bu konuda cesaretlendirilmelidir.

**KARAR**

1.Öğrenciler bu konuda bilinçlendirilecek ve meslek dersleri öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

2.İŞKUR, KOSGEP gibi kuruluşlarla ilgili bilgi verilecektir. Çevredeki yerel kuruluşlardan yararlanılacaktır.

**22**. **Dilek ve temenniler**

Müdür Yardımcısı İsmail ŞEN; sağlıklı, mutlu ve güzel bir gelecek dileyerek, Covid-19 salgının bir an önce bitmesi ve hayatın normale dönmesi temennileri ile toplantıyı tamamladı.

EMEL DARICI İSMAİL ŞEN

Kimya Öğretmeni Müdür Yardımcısı

Uygundur

......./..../2020

ERTUĞRUL YALINBAŞ

OKUL MÜDÜRÜ